

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Утверждаю:

Директор ЧПОУ СевКавКМО

_____ **В.А. Серебрякова**

«_____» _____ **2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать

	и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.7	. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>64</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>16</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	—
Внеаудиторная самостоятельная работа	<i>2</i>
Написание эссе	<i>4</i>
Изучение конспекта учебного материала	<i>2</i>
Работа с основной литературой	<i>2</i>
Выполнение презентации	<i>2</i>
Написание реферата по заданной теме	<i>2</i>
Выполнение тестовых заданий	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	
<i>Дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Предмет философии и её история			28	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала		4	
	1	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.		1
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		—	
	Практические занятия Структура и особенности философского знания. Проблема генезиса философии. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества.		2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		—	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом – Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: определение смысла понятий «логика», «философия», «дискурсивность» Разработать презентацию по теме «Мифология как исторически первая форма мировоззрения».		1	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала		4	
	1	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		—	
	Практические занятия Человек и мир в философских учениях Древнего Китая и Древней Индии. Идеи античной диалектики (Гераклит, софисты, Сократ). Философия Платона и Аристотеля, значение их идей для последующего развития философии. Становление, специфические особенности, этапы развития философии средневековья.		2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		—	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Основные философские школы Древней Греции»		1	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала		4	
	1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Постклассическая европейская философия.		2

	Иррационализм. Марксизм. Философия позитивизма и эволюционизма.			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		—	
	Практические занятия Философия эпохи Возрождения. Философское содержание идей Реформации. Натурфилософия эпохи Возрождения, Пантеизм. Социальная утопия Томаса Мора и Томазо Кампанеллы. Основные проблемы философии Нового времени.		2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		—	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Направления» немецкой классической философии» Разработать презентацию по теме: «Особенности теории познания И. Канта».		1	
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала		4	2
	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		—	
	Практические занятия Основные этапы развития и национальные особенности философской мысли России. Приоритетные проблемы философии. Философия российского Просвещения (М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев). Философские концепции славянофилов и западников. Философская система В. С. Соловьева. Специфика российской философии XX в. (Н. Бердяев, И. Ильин, П. Флоренский, С. Булгаков, С. Франк, А. Лосев и др.)		2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		—	
	Самостоятельная работа обучающихся Решить учебный кроссворд по данной теме		1	
Раздел 2. Структура и основные направления философии			28	
Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение	Содержание учебного материала		2	2
	1	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др., строение философии и ее основные направления.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		—	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		—	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		—	
	Самостоятельная работа обучающихся Решить учебный кроссворд по данной теме		1	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		2	2
	1	Онтология – учение о бытии. Гносеология – учение о познании.		

		Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		—	
	Практические занятия Онтология как общая форма философского знания. Категория бытия. Гносеология как форма философского знания. Познание, творчество, практика. Проблемы истины.		2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		—	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить мультимедийную презентацию «Важнейшие проблемы и вопросы онтологии» (см.		1	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		2	2
	1	Общезначимость этики. Добродетель. Удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненарушенная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		—	
	Практические занятия Понятия «общество», «социум», «социальность», «социальная структура». Основные концепции природы общества. Общество и государство. Государство и гражданское общество. Мораль, справедливость, право. Общество и природа.		2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		—	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе на тему «Добро и зло в жизни человека»		2	
Тема 2.4. Проблема сознания в философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Философия о происхождении и сущности сознания. Структура сознания и формы психической деятельности – чувства, эмоции, память, воля, воображение, мышление. Сознание и язык.		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		—	
	Практические занятия Философское понимание феномена сознания. Сознание, самосознание и личность. Сознание, познание, знание.		2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		—	
	Самостоятельная работа обучающихся Письменно проанализировать подходы к проблеме сознания в материализме и идеализме		2	
Тема 2.5. Человек как главная	Содержание учебного материала		2	
	1	Философия о происхождении и сущности человека.		2

философская проблема		Смысл жизни и предназначение человека. Теория ценностей. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд и другие		
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	
		Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	—	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	
		Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе на тему «Смысл жизни человека»	2	
Тема 2.6. Личность. Проблемы свободы и ответственности	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Роль личности в развитии общества. Смысл свободы и ответственности личности.		
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	
		Практические занятия Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Свобода и ответственность как самоосуществление и саморазвитие человека.	2	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий.	2	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 2.7. Место философии в духовной культуре и ее значение	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества.		2
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	
		Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	—	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	
		Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Философские представления о будущем человечества». Написать эссе «Значение философии для каждого человека»	2	
Дифференцированный зачет	Итоговое занятие по дисциплине		2	
Всего			64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., столы ученические – 8 шт., стулья ученические – 16 шт., кафедра – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., компьютер – 1 шт., принтер черно-белый – 1 шт., мультимедийный проектор, экран для проектора, информационный стенд, комплекты тематических плакатов (в том числе по истории- 5 шт., по основам философии-3 шт.); комплекты таблиц по социально-экономическим дисциплинам (в том числе по истории- 6 шт.; по философии-11 шт.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии. – М.: ФОРУМ, 2018. – 288 с.
2. Нестер, Т.В. Основы философии : учебное пособие / Т.В. Нестер. - Минск : РИПО, 2018. - 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-605-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463650>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знания:</i>	
основные категории и понятия философии	устный опрос, тестирование
роль философии в жизни человека и общества	устный опрос
основы философского учения о бытии	устный опрос
сущность процесса познания	устный опрос, тестирование
основы научной, философской и религиозной картин мира	устный опрос, тестирование
условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	устный опрос, тестирование
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	фронтальный опрос
<i>Умения:</i>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	устный опрос письменный опрос

Освоенные элементы общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (элементы ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы, участие в конференциях, конкурсах
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	Наблюдение и интерпретация результатов освоения

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	образовательной программы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы